

**ИНСТИТУТ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**



**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ
КЛАССАХ ШКОЛ, ЛИЦЕЕВ И ГИМНАЗИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Астана, 2025

Рекомендовано решением Научно-методического совета РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения Республики Казахстан (протокол №7 от 24 июня 2025 года).

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год, г. Астана 2025 г.– 84 л.

Инструктивно-методическое письмо на 2025-2026 учебный год предназначено для руководителей, методистов и педагогов дошкольных организаций, независимо от видов и форм собственности и ведомственной подчиненности, а также для руководителей, заместителей руководителей по учебной части и педагогов предшкольных классов школ, лицеев и гимназий.

Институт раннего развития детей, 2025 г.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях (*далее – ДО*), независимо от видов, форм собственности и ведомственной подчиненности, и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий (*далее – предшкольные классы*) Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год (*далее - Инструктивно- методическое письмо*) разработано в целях соблюдения действующих норм законодательства, формирования единых подходов к реализации Государственного общеобязательного стандарта (*далее - Стандарт*), Типовых учебных планов (*далее – Типовые планы*), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (*далее – Типовая программа*) в организации воспитательно-образовательного процесса.

Инструктивно-методическое письмо включает рекомендации по:

- руководству требованиями нормативных документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс;
- обеспечению безопасности;
- организации воспитательно-образовательного процесса в ДО;
- организации предшкольной подготовки;
- обучению детей казахскому языку;
- пропаганде национальных ценностей;
- формированию основ экологической культуры, правовой и финансовой грамотности;
- организации мероприятий (праздники, утренники, развлечения, досуги);
- организации работы с родителями.

При организации воспитательно-образовательного процесса в центре внимания должно быть создание благоприятной, безопасной, развивающей образовательной среды для каждого ребенка.

Уважаемые педагоги!

Данное Инструктивно-методическое письмо окажет вам методическую поддержку в качественной организации воспитательно-образовательного процесса в предстоящем учебном году.

1. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА

В новом учебном году в соответствии с законодательством Республики Казахстан, поручениями Главы государства и Правительства, а также основными положениями Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы¹ (далее – Концепция) и другими стратегическими и программными документами сферы образования, актуализированы следующие направления работы в системе дошкольного воспитания и обучения (далее – ДВО):



- ✓ обеспечение безопасного пребывания детей в ДО и предшкольных классах;
- ✓ повсеместная реализация программы «Тілге бойлау» в группах дошкольных организаций с другим языком обучения;
- ✓ расширение сети «Зеленый детский сад» - экологическое образование и формирование экологической культуры;
- ✓ совершенствование работы консультационных пунктов для родителей. Реализация проекта по мобильным консультационным пунктам «Тәрбие бесігі»;
- ✓ просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, путем использования мобильного приложения для родителей «Успеть до пяти»;
- ✓ расширение сети «Центров компетенций» в сельской местности и увеличение количества «Центров компетенций»-частных дошкольных организаций;
- ✓ совершенствование деятельности мобильных групп при методических центрах (кабинетах);
- ✓ организация предшкольной подготовки в летний период по программе «Балақайлар мектебі».

¹<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

2. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году ДО и предшкольные классы *руководствуются* следующими нормативными правовыми актами:

Трудовой Кодекс Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

Типовые правила деятельности дошкольных организаций

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошко...

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

Типовые штаты работников государственных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

Правила размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029323>

Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>

Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

О некоторых вопросах педагогической этики

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в дошкольных организациях

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239>

Правила присвоения звания «Лучший педагог»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020472>

Правила и условия проведения аттестации педагогов

Правила педагогической переподготовки

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020147>

Критерии оценки организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>

Типовые правила организации деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005229>

Правила подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138>

Методика подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137>

*Правила пожарной безопасности <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026867>
Инструкция по организации антитеррористической защиты объектов,
уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в
области образования Республики Казахстан
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>*



3. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ, КОМФОРТНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДО в первую очередь необходимо уделить особое внимание созданию безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды для воспитанников.

Основные задачи ДО в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций (далее – *Типовые правила*)²:

- охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Для предупреждения безопасного пребывания детей в течение дня в дошкольной организации рекомендуется:

- обеспечить надлежащий контроль за воспитательно-образовательным процессом,
- усилить контроль руководителя за действиями сотрудников,
- своевременно планировать профилактические мероприятия,
- принимать надлежащие меры для предотвращения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка.

Это важно!

Рекомендуется руководствоваться:

1) Методическими рекомендациями:

- по обеспечению безопасности воспитанников в дошкольных организациях,
- по организации и контролю питания в дошкольных организациях,
- по обеспечению безопасности воспитанников во время прогулки,



2) инструкцией «Обеспечение безопасности воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса»,

3) книжками-малышками для детей:

- «Как вести себя во время пожара»,
- «Малыш, будь готов к наводнению!»,
- «Как вести себя во время землетрясения»,

4) серией анимационных видеороликов:

- «Безопасность во время игры»,
- «Правила безопасности от зимних угроз»,
- «Безопасность во время приема пищи».

Данные материалы размещены на сайте Института раннего развития детей (далее - Институт).

²<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

Развивающая среда создается для обеспечения эмоционального и физического комфорта воспитанников, всестороннего и полноценного развития, возможности выбора видов и участников совместной деятельности детей.

Рекомендации по созданию развивающей среды:

- обеспечение реализации Типовой программы и образовательных *(вариативных, индивидуальных, адаптированных, дополнительных)* программ;
- соответствие возрасту детей;
- доступность для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, всех помещений групповой комнаты, кабинетов, игр и игрушек, материалов, инструментов;
- обустройство мест уединения детей для поддержки благополучного эмоционального состояния;
- насыщенность, содержательность для совместной деятельности взрослого и ребенка *(соответствие предметов и игрушек, книг, материалов, инструментов возрасту детей и содержанию Типовой программы)*;
- многообразие *(наличие у всех воспитанников оборудования для развития игровой, творческой, исследовательской, познавательной деятельности и двигательной активности, в том числе крупной и мелкой моторики, организации подвижных игр и соревнований, экспериментов с доступными для детей материалами, в том числе песком, водой (в группе, коридоре, на игровой площадке))*;
- вариативность видов детской деятельности;
- многофункциональность *(детской мебели, мягких модулей, ширм для театрализованных представлений и др., наличие в группе природных материалов)*;
- трансформируемость *(возможность изменить среду в соответствии с интересами, возможностями детей и содержанием воспитательно-образовательного процесса)*.

В групповых комнатах можно создать следующие центры интересов:

- национальных ценностей;
- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр;
- мест уединения;
- книжный уголок;
- конструирования и робототехники;
- науки и природы;
- творчества;
- профессий и др.

Это важно!

Для улучшения развивающей среды рекомендуется использовать руководство к Типовой программе³.



³ https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Согласно Типовым правилам, ДО осуществляют свою деятельность по следующим периодам:



✓ с 1 сентября по 31 мая – учебный год (*срок освоения содержания Типовой программы*);

✓ с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме.

Проводится мониторинг освоения содержания Типовой программы.

Для организации воспитательно-образовательного процесса педагогами разрабатывается Перспективный план организованной деятельности (*далее – Перспективный план*), составляется еженедельная Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (*далее – Циклограмма*) согласно приложению 1 Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения⁴.



Перспективный план составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (*учитель казахского языка, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальный руководитель*), в соответствии с Типовым планом и Типовой программой. В перспективном плане распределяются задачи на учебный год, которые могут дублироваться, дополняться, корректироваться и видоизменяться в зависимости от уровня освоения содержания Типовой программы детьми.



Циклограмма составляется на каждую неделю, обеспечивая выполнение распорядка дня, начиная от приема детей, заканчивая проведением различных видов детских деятельности, прогулками, организацией дневного сна, возвращением детей домой.

Структура Циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня ДО.

Требования к планированию Циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;

- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;

- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

- создание комфортной развивающей среды для организации детской деятельности.

⁴ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

В случае повтора видов детской деятельности при заполнении разделов «Прием детей», «Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации», «Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)», «Утренняя гимнастика», «Завтрак», «Подготовка к проведению организованной деятельности», «2-ой завтрак», «Подготовка к прогулке», «Прогулка», «Возвращение с прогулки», «Обед», «Дневной сон», «Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)» циклограмму можно планировать целостно, без разбивки на дни недели.

При составлении раздела «Организованная деятельность» Циклограммы, сначала прописывается тема, при ее наличии, а если темы нет, то виды детской деятельности. Затем раскрываются задачи интегрированной организованной деятельности на каждый день для реализации задач, определенных Перспективным планом.

В разделе «Индивидуальная работа с детьми» виды детской деятельности планируются на каждый день недели.

Во время проведения организованной деятельности педагогу следует кратко и доступно объяснить детям поставленную задачу, а большую часть времени уделить организации деятельности детей по ее выполнению (*действиям, играм, обмену мнениями, исследованиям, сочинению, рисованию, выводам*).

Алгоритм действий педагога:

- рассказать детям;
- показать детям;
- выполнить с детьми.

Организованную деятельность рекомендуется проводить как со всей группой, так и в малых группах в центрах по интересам, не только в групповой комнате, но и в спальне, приемной, специальных кабинетах (*при их наличии*) и коридорах, на игровых площадках и т.д., где созданы безопасные, комфортные для детей условия.

Вместе с тем, организованную деятельность можно проводить в виде интегрированной деятельности, где тема выбирается с учетом интересов детей и обеспечивается соответствующими материалами для ее реализации. Например, детям можно предложить природный и бросовый материал, а также объемную бумагу, ручки, краски, клей, конструкторы и другие материалы. Важно предоставить детям возможность самостоятельно



выполнять задания, изучая при этом предметы и материалы, взаимодействуя друг с другом, обсуждая возникающие трудности и находя совместные решения. Образовательный процесс должен способствовать свободному

выражению мыслей, а не ограничиваться вопросами педагога и ответами на них. Задача педагога — создать условия для всестороннего развития детей: физические, интеллектуальные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности. Это можно реализовать через элементарные исследования, рисование, конструирование, аппликации, раскрашивания, рассказывания историй и другое.

В настоящее время ранняя профориентация представляет собой актуальное и значимое направление в работе дошкольных организаций. Формирование профессиональных представлений у детей дошкольного возраста тесно интегрируется как с образовательным процессом, так и в их свободную деятельность.

Учитывая, что дошкольная организация - это первый этап формирования элементарных представлений о специальностях, предлагается в ходе организованной деятельности изучить трудовую деятельность, развить у детей трудовые навыки, дать возможность ознакомиться с различными видами специальностей, востребованных в настоящее время, и овладеть видами специальностей через игру для формирования у детей мотивации и интереса к труду. Для этого можно играть в сюжетно-ролевые игры «Швея», «Мастерская», «Телестудия», «Банк», «Музей», «Турагенство», «Аэропорт», «Пекарня».

На сегодняшний день известно, что ведущей деятельностью в воспитании и развитии детей является игра. Игрушка является главным инструментом реализации полноценного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей, определенных в целях Типовой программы.



Это важно!

Контроль, за проведением организованной деятельности и распорядком дня осуществляет руководитель и методист в соответствии с «Листами наблюдения», размещенных в «виртуальном методическом кабинете».

Мониторинг уровня по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

При проведении мониторинга педагог ***должен учитывать:***

- требования Стандарта;
- содержание Типовой программы;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты;
- методику дошкольной педагогики и психологии.

владеть:

- методами проведения мониторинга (*наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности*);

- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;

- информационно-коммуникационными технологиями.

Критерии мониторинга отражают уровень сформированности у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных умений и навыков по организованным деятельности:

1) физическое воспитание (*адаптивное физическое воспитание для детей с ООП*);

2) плавание (*при наличии плавательного бассейна*);

3) развитие речи;

4) художественная литература;

5) основы грамоты;

6) казахский язык;

7) сенсорика;

8) основы математики;

9) конструирование;

10) ознакомление с окружающим миром;

11) рисование;

12) лепка;

13) аппликация;

14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время детской деятельности (организованной деятельности, игровой и др.);

- беседа с детьми;

- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке в повседневной жизни.

Мониторинг проводится **3 раза в учебном году:**

- стартовый – в сентябре;

- промежуточный – в январе;

- итоговый – в мае.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в группе раннего возраста и со стартового контроля в других возрастных группах. Поскольку группа раннего возраста впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

Для других групп (*классов*) стартовый мониторинг проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста (*например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы*). А для проведения

промежуточного и итогового контроля используется лист наблюдения, соответствующий этому возрасту.

В ходе реализации вариативной учебной программы ДО по выбранному направлению, мониторинг проводится по ожидаемым результатам вариативной программы с целью определения уровня развития навыков детей так же, как мониторинг, проводимый по усвоению содержания Типовой программы.

Для этого разрабатывается лист наблюдения с критериями и индикаторами по высоким, средним, низким уровням вариативного содержания в соответствии с ожидаемыми результатами, по которым проводится мониторинг.

По результатам мониторинга воспитателем группы, педагогом дошкольного класса совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (*учителем казахского языка, инструктором по физической культуре (плаванию), музыкальным руководителем*), заполняется Индивидуальная карта на учебный год. В Индивидуальной карте прописываются развивающие и/или корректирующие мероприятия с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям. На детей, показавшим высокий уровень по критериям, Индивидуальная карта не заполняется.

Мероприятия (*развивающие, корректирующие*) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга - феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга – июне-июле.

В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными в Типовой программе.

В конце учебного года согласно ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе, с учетом итогового мониторинга уровня усвоения содержания Типовой программы воспитателями всех возрастных групп и педагогами дошкольных классов заполняется Индивидуальная карта реализованная в Национальную образовательную базу данных (НОБД).

Вместе с тем, по итогам освоения программы «Балақайлар мектебі» для детей, не охваченных дошкольной подготовкой, педагогом также заполняется Индивидуальная карта, которая отражает уровень усвоения содержания программы.

Индивидуальная карта выпускников дошкольных групп /классов и «Балақайлар мектебі» передается в начальную школу для отслеживания дальнейшего уровня развития ребенка на всех ступенях обучения в организациях среднего образования.



В рамках деятельности консультационных пунктов при дошкольных организациях важным направлением работы является сопровождение индивидуального развития детей, особенно тех, кто не посещает детский сад

на постоянной основе. В этом процессе заполнение Индивидуальной карты играет ключевую роль и осуществляется совместно педагогом и родителем, что позволяет комплексно оценить уровень развития ребенка, выявить потребности и определить пути дальнейшего сопровождения учителем первого класса.

Это важно!



- ИКР дошкольного возраста заполняется (НОБД) по итогам освоения содержания программы дошкольной подготовки для определения индивидуальной траектории развития учителем начальных классов (приложение 1);

- ИКР дошкольного возраста заполняется (НОБД) для обеспечения преемственности содержания Типовой учебной программы (приложение 2);

- в целях ознакомления родителей с уровнем подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, необходимо разместить в доступном месте во всех дошкольных организациях наглядности для педагогов и родителей по «Основным умениям и навыкам детей дошкольного возраста» (Приложение 3).

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах

Согласно Типовым правилам деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385, комплектование групп по разновозрастному принципу происходит следующим образом:

1) при наличии в группе детей двух возрастов (дети 1 года, 2-х лет) – не более 15 детей;

2) при наличии в группе детей трех возрастов (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет) – не более 20 детей.

При наличии в группе двух и трех разных возрастов детей составляется один перспективный план, в котором задачи Типовой программы отражаются индивидуально в соответствии с возрастом детей (например, для детей 1 и 2 лет). При составлении Циклограммы определяются различные виды детской деятельности для реализации задач, представленных в Перспективном плане. При организации различных видов детской деятельности предусматриваются задания детям в соответствии с возрастными особенностями.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ

Порядок деятельности предшкольных классов

Согласно Закону РК «Об образовании»⁵, предшкольная подготовка детей осуществляется с 5-ти лет в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций воспитательно-образовательный процесс в предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 сентября по 31 мая (период освоения содержания Типовой программы).

В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии).

Выпуск воспитанников из предшкольных классов, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется - 31 мая ежегодно.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с:

- 1) Стандартом;
- 2) Типовым планом

Типовой план включает следующие виды организованной деятельности, обеспечивающие преемственность с содержанием начального образования: коммуникативная («Развитие речи», «Художественная литература», «Казахский язык»), коммуникативная и познавательная («Основы грамоты»), познавательная и исследовательская («Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром»), творческая («Рисование», «Музыка», «Аппликация»).

В соответствии с Типовым планом⁶ количество организованной деятельности в неделю в предшкольных классах школ составляет 20 часов (4-5 организованных деятельностей в день), продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 20-25 минут.

- 3) Типовой программой.

В содержании Типовой программы предусматриваются:

- реализация задач воспитательно-образовательного процесса;
- содержание организованной деятельности;
- эффективная интеграция образовательной деятельности;
- обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- ожидаемый результат организованной деятельности.

⁵<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

⁶<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Педагоги дошкольных классов один раз в год разрабатывают перспективный план, еженедельно составляют циклограмму согласно приложению 1 Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения.

Три раза в учебном году (стартовый – в сентябре; промежуточный – в январе; итоговый – в мае) проводят мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

При проведении мониторинга педагог **должен учитывать:**

- требования Стандарта;
- содержание Типовой программы;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты;
- методику дошкольной педагогики и психологии.

владеть:

- методами проведения мониторинга (*наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности*);

- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;

- информационно-коммуникационными технологиями.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время детской деятельности (организованной деятельности, игровой и др.);

- беседа с детьми;

- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке в повседневной жизни.

По результатам мониторинга воспитателем заполняется Индивидуальная карта на учебный год. Индивидуальная карта заполняется для всех детей дошкольного класса. Корректирующие, развивающие мероприятия проводятся с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям.

В конце учебного года воспитателем дошкольного класса заполняется Индивидуальная карта, реализованная в Национальную образовательную базу данных по итогам освоения содержания Типовой программы, для определения учителем начальных классов дальнейшей индивидуальной траектории развития ребенка.

Это важно!

- ИКР дошкольного возраста заполняется (НОБД) по итогам освоения содержания программы дошкольной подготовки для определения индивидуальной траектории развития учителем начальных классов (приложение 1).



В соответствии с нормой статьи 8 Закона РК «О статусе педагога»⁷ нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в дошкольных классах, составляет 24 часа, в день - 4,8 ч.

Во время проведения организованной деятельности педагогу следует кратко и доступно объяснить детям поставленную задачу, а большую часть времени уделить организации деятельности детей по ее выполнению (действиям, играм, обмену мнениями, исследованиям, сочинению, рисованию, выводам).

Алгоритм действий педагога:

- рассказать детям;
- показать детям;
- выполнить с детьми.

В дошкольных классах проведение организованной деятельности планируется в первой или во второй половине дня согласно расписанию организации образования - интегрированно или отдельно с учетом интересов детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Преемственность дошкольного и начального образования – один из ключевых факторов успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Этот процесс предполагает плавный переход от игровой деятельности, доминирующей в дошкольной организации, к учебной деятельности, являющейся основной в начальной школе. Важно, чтобы переходный этап не сопровождался резким изменением условий и требований, поскольку это может вызвать у ребенка стресс, снижение мотивации к обучению и трудности в адаптации к школьной среде.

Плавность перехода от игровой деятельности к учебной является ключевым фактором успешной адаптации. В связи с этим необходима система мер, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальным образованием. Она включает в себя согласование образовательных программ, сотрудничество педагогов, психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, а также организацию мероприятий, способствующих знакомству детей дошкольного возраста со школой и постепенному включению в новую образовательную среду.

В настоящее время, в целях синхронизации программ дошкольного и среднего образования 202 центра компетенции переведены в опорные дошкольные организации и закреплены за опорными организациями среднего образования.

Разработан Пошаговый план действий по обеспечению взаимодействия опорных детских садов, опорных консультационных пунктов и опорных школ на 2025 г. (Приложение 4).

⁷<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Это важно!



Для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, необходимо руководствоваться Рекомендациями по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/04/d-r1410.pdf> ;

Организация краткосрочной предшкольной подготовки по программе «Балақайлар мектебі»

В летний период для детей, не охваченных предшкольной подготовкой, при организациях образования с учетом потребности родителей организуется краткосрочная предшкольная подготовка по программе «Балақайлар мектебі» (далее - Программа).

Продолжительность реализации Программы составляет 1 месяц в летний период. Организация образования самостоятельно утверждает график и расписание организованной деятельности/занятий.

Количество детей в группе/классе - не более 25-ти человек.

Недельная учебная нагрузка не должна превышать 20-ти часов.

Режим работы - пять дней в неделю по 4-5 занятий, продолжительностью не более 30 минут с 10 минутным перерывом. Во время перерыва рекомендуется проведение подвижных игр.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса должны быть созданы благоприятные условия: отдельный учебный кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями.

Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта на основе Типовых планов и Типовой программы.



Целью Программы является подготовка детей к обучению в начальной школе. Для реализации цели предусмотрены следующие задачи:

развитие компетенций (физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных навыков, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков);

формирование личностной, интеллектуальной, социально-психологической готовности к школьному обучению;

формирование учебной мотивации;

развитие интереса и желания к получению новых знаний, потребности общаться со взрослыми и сверстниками.

Программа предусматривает преемственность между предшкольной подготовкой и начальной школой, дает возможность педагогам и родителям

помочь детям подготовиться к обучению в школе.

Содержание Программы охватывает все стороны подготовки детей к обучению в школе, учитывая психологическую готовность.

Ребенок может пройти «Балақайлар мектебі» по месту жительства или в организации среднего образования, куда родители планируют отдать ребенка в 1 класс.



Это важно!

Программа краткосрочной предшкольной подготовки «Балақайлар мектебі» доступна по ссылке

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/dr13.pdf

6. ИЗУЧЕНИЕ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

В дошкольных организациях обучение детей казахскому языку предусмотрено Стандартом с трехлетнего возраста для групп с другим языком обучения. С 2022 года в соответствии с приказом МП РК от 3 августа 2022 года №348, для углубленного изучения государственного языка введена организованная деятельность «Казахский язык» с трех лет, для групп как с другим языком обучения, так и для групп с государственным языком обучения.

В соответствии с этим в Типовой программе представлено содержание по обучению казахскому языку и словарный запас, соответствующий возрасту детей для овладения казахским языком.

В процессе обучения казахскому языку осуществляется формирование коммуникативных компетенций детей в игровой, познавательной, творческой и других формах деятельности. В этих целях используются физминутка, языковые упражнения, считалки, короткие стихи, слушание песен и другое на казахском языке.

Для формирования интереса детей к изучению языка организована развивающая среда (аудиоматериал, настольные игры, детская литература, интерактивные игры с сюжетно-ролевым, театрализованным, лингвистическим содержанием, конструкторы, дидактические игры и игрушки и др.).

Изучение казахского языка начинается с запоминания отдельных слов, правильное их произношение и умение использовать их в предложении.

Обучение казахскому языку ставит перед собой следующие задачи:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Правильное произношение звуков, специфических звуков казахскому языку.
3. Составление предложений.
4. Развитие связной речи.
5. Ознакомление детей с культурой казахского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками).

В целях пробуждения у детей интереса к изучению государственного языка, формирования элементарных умений и навыков устного казахского языка (понимания и произношения) реализован пилотный проект «Тілге бойлау» для изучения казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения.

Для обучения казахскому языку детей в группах с русским языком обучения разработаны:

- программа «Тілге бойлау» (приложение 5);
- хрестоматия «Кәусар бұлақ»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/09/chr_r.pdf



- серия анимационных видеороликов:

http://irrd.kz/page/read/Proekt_Tilge_bojlau.html

http://irrd.kz/page/read/Obuchenie_ka_zahskomu_yazyku.html

<https://youtu.be/k9JsQ6PIfC8>

<https://youtu.be/P5nL9K3LBO8>

<https://youtu.be/WICeYqf2Gio>

<https://youtu.be/dE40apPqufk>

<https://youtu.be/Ma7N2Qy9PyA>

<https://youtu.be/0bYjaJVfgl4>

<https://youtu.be/EAQh9kHt5hs>

<https://youtu.be/3W1eEvSBtck>

<https://youtu.be/3fSBf3fQIR8>

<https://youtu.be/56VTIhE9wDw>

<https://youtu.be/FLyJ9RwdLug>

<https://youtu.be/HADRVizICpg>

<https://youtu.be/PXc8X00bfRQ>

<https://youtu.be/XZbXKukYfX4>

<https://youtu.be/fThiD5yLiQY>

<https://youtu.be/g35cifjX3jw>

<https://youtu.be/gcxfJ9cNHb8>

<https://youtu.be/zXpoOjRM4wc>

<https://youtu.be/Yz0GlOiUiXk>

<https://youtu.be/Jq2d1qN7lBo>

<https://youtu.be/Ycj3C1ERLHU>

https://youtu.be/RMw8_uVHvGE

https://youtu.be/5mLOI_ggH7w

<https://youtu.be/EYjMVD7A-Vk>

<https://youtu.be/5L7BPsx4WEM>

<https://youtu.be/HZ-vPS36TpQ>

<https://youtu.be/FfxWUD0S0JQ>

<https://youtu.be/b1nZsyOJorM>

- инструменты мониторинга по усвоению содержания программы «Тілге бойлау» (приложение 6).



Это важно!

Дошкольным организациям республики, где воспитание и обучение ведется на другом языке, рекомендуется **руководствоваться:**

1) программой «Тілге бойлау» (приложение 5). Для усвоения содержания программы «Тілге бойлау» проводить мониторинг (приложение 6).

2) Методическими рекомендациями:

- по изучению казахского языка с детьми в группах с русским языком обучения

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/10/mr_ob_kaz_06.pdf;

- по изучению казахского языка в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий с использованием инновационных методик

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/mrr09.pdf

- по погружению детей дошкольного возраста в казахский язык <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/06/d-r1.pdf>.

3) Словарным запасом, необходимым для овладения казахским языком (приложение 7).



7. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРАВОВОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач современного образования.

В условиях глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды, важно начать с раннего возраста прививать ответственное отношение к природе.

В этой связи в дошкольных организациях рекомендуется реализовать проект «Зеленый детский сад» в том числе: ведение здорового образа жизни, воспитание здорового питания; экономия источников света и воды; предотвращение загрязнения природы; посадка цветов, овощей и фруктов в комнатах детского сада, теплицах; уход за растениями; реклама сделанной детьми работы.

Во дворе дошкольной организации необходимо проводить посев, уход, элементарный контроль за садовой продукцией, организовать работу теплицы, сортировать отходы, чтобы дать им «вторую жизнь», рационально использовать электроэнергию.

Для наблюдения и изучения детьми погоды, сезонных изменений, природных явлений можно организовать метеостанцию. Метеостанция позволит детям окунуться в волшебный мир природы и ее законы.

Это важно!

Рекомендуется руководствоваться методическими материалами:

- Экологическое воспитание детей в условиях дошкольной организации

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/12/ecology_ru.pdf ;

- Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/07/mr_3107.pdf ;

- По формированию экологической культуры

дошкольников

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/mr29r.pdf ;

- По формированию культуры энергосбережения у детей дошкольного возраста <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/06/d2r.pdf>

С проектами дошкольных организаций «Зеленый детский сад» можно ознакомиться в разделе «Виртуальный методический кабинет» в рубрике работы по направлению дошкольных организаций.



Ежегодно Институт организует республиканский конкурс для детей «Мен зерттеушімін». Конкурс направлен на приобретение элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, формирование элементарных экологических понятий, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. Принять участие в данном конкурсе можно с районного этапа. С материалами Конкурса за прошедший год можно ознакомиться в «Виртуальном методическом кабинете».



Формирование правовой грамотности у детей дошкольного возраста рассматривается в содержании Типовой программы. Содержание Типовой программы направлено на позитивную социализацию воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

В воспитательно-образовательном процессе формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма.

Педагог учит ребенка:

понимать, что «правильно» и что «неправильно»;

быть вежливым и доброжелательным;

дружить, уважать, помогать, делиться;

соблюдать правила безопасного поведения и здоровые привычки.

Основные подходы к правовому воспитанию воспитанников через:

1) игру

Сюжетно-ролевые, настольные и дидактические игры — один из самых эффективных способов формирования правовых представлений у детей. Например, игра в «семью», «больницу», «суд», «детский сад» помогает понять роли, обязанности и права каждого участника.

2) сказки и рассказы

Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами (например, «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча») помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита.

3) обсуждение ситуаций

Анализ повседневных ситуаций, в которых затрагиваются вопросы уважения, конфликта, честности, правил поведения — это эффективный путь развития понимания норм и прав.

4) совместную деятельность педагогом с родителями

Беседы, викторины, просмотр и обсуждение мультфильмов, участие в тематических мероприятиях (например, к международному Дню защиты детей) расширяют знания и формируют активную позицию ребенка.

Это важно!

Рекомендуется руководствоваться Сборником дидактических игр направленных на формирование ценностных качеств и добропорядочности у детей дошкольного возраста «Азбука честности»

https://irrd.kz/page/read/2021_god_mr.html



В Типовой программе предусмотрены следующие задачи по **формированию финансовой грамотности** у детей дошкольного возраста:

- различать понятия «один» и «много»;
- развивать навыки порядкового счета до 5;
- называть порядковые числительные;
- называть числа по порядку;
- учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»;
- упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10, преобразовывать неравенство в равенство путем добавления одного предмета к меньшему количеству и наоборот — превращать равенство в неравенство, убрав один предмет из большего количества;

объяснять ребенку, что любой окружающий предмет – игрушки, одежда, еда, компьютер – является результатом труда людей.

Вместе с тем, для формирования финансовой грамотности воспитанников, в ДО организована развивающая среда, где в течение дня рекомендуется играть в сюжетно-ролевые игры: «Теңге алу», «Найди различие», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин», «Салон красоты», «Аптека», «Торговый центр» и другие.

Во время игры воспитанники учатся общению в различных ситуациях, проявляют уважение к труду взрослых, развивают навыки сотрудничества и самовыражения.

Кроме того, для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями могут организовать детские ярмарки поделок, где дети продают изделия, сделанные своими руками (из гипса, шерсти, бисера, глины и др.).

Также рекомендуется проводить показы мультфильмов, созданных

воспитанниками, и театрализованные представления с участием детей, на которые родители приобретают билеты, что также способствует пониманию детьми основ финансовой грамотности.



Это важно!

Рекомендуется руководствоваться Методическим пособием по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного

<https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/08/d-r0408.pdf>

8. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ (ПРАЗДНИКИ, УТРЕННИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ)

Праздники, рекомендуемые для проведения в ДО:

- День языков народа Казахстана (5 сентября);
- День Республики (25 октября);
- Новый год;
- Международный женский день (8 марта);
- Наурыз (21-23 марта);
- Праздник единства народа Казахстана (1 мая);
- День защитника Отечества (7 мая);
- Международный день защиты детей (1 июня).

При организации мероприятий для детей **рекомендуется использовать**

разнообразные формы:

- квест;
- проект;
- конкурс;
- соревнования;
- выставки;
- театрализованную деятельность;
- фестиваль;
- концерт;
- ярмарки и т.д.

Вместе с тем рекомендуется привлекать родителей к участию в мероприятиях, а также предоставить возможность родителям реализовать свои идеи или, по желанию, организовать данные мероприятия самим.

При выборе репертуара необходимо учитывать возраст воспитанников.

Это важно!

Рекомендуется руководствоваться методическими материалами:



«Методические рекомендации по проведению мероприятий (день открытых дверей, праздники, утренники и др.) в условиях дошкольных организаций»
http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2023/06/01_30.pdf

«Рекомендации по проведению в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий праздничной даты 1 марта «День благодарности»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/rec_27ru.pdf

«Рекомендации по проведению в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/rec2_ru.pdf

«Рекомендации по проведению в дошкольных организациях и

предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий праздника Наурыз мейрамы»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/rec3_ru.pdf

«Методические рекомендации по проведению праздника 1 мая в условиях дошкольных организаций»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/01_05.pdf

«Методические рекомендации по проведению праздника 7 мая в условиях дошкольных организаций»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/07_05.pdf

«Методические рекомендации по проведению праздника 9 мая в условиях дошкольных организаций»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/09_05.pdf

«Методические рекомендации по праздничному мероприятию прощание с детским садом»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/metod_rek_ds_r.pdf

«Методические рекомендации по празднованию международного дня защиты детей в условиях дошкольных организаций»

https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/01_06.pdf

Исключить из содержания мероприятий сценических постановок жестокость, грубость и насилие.

Учитывать возрастные особенности детей:

- не проводить обряды как сырга салу, қыз қуу, құда түсу и т.д.;
- не использовать музыкальные хиты не соответствующие возрасту воспитанников.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями или законными представителями воспитанников

От уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых организацией образования, и вовлеченности родителей в педагогический процесс зависит качество образования детей.

В этой связи взаимодействие с родителями и родительской общественностью предусмотрено в Модели развития дошкольного воспитания и обучения⁸.

В работе с родителями необходимо учитывать социальное положение, историю семьи, культурные особенности и традиции, характер и особенности ребенка.

Цель вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс - сделать их активными участниками педагогического процесса путем оказания им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

повышение педагогической культуры родителей;
установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
объединение усилий семьи и ДО для развития и воспитания детей;
создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроя на общение родителей, воспитанников и педагогов ДО.

Для повышения уровня педагогической компетентности родителей, вовлечения в деятельность ДО, распространения опыта семейных традиций в работе с родителями рекомендуется применять интерактивный формат работы:

- родительские собрания в виде тренингов, семинаров, «дней добрых дел»;
- педагогический совет с участием родителей;
- родительские лекции, конференции;
- нетрадиционные формы общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями – опрос, тесты, анкетирование; «телефон доверия»;
- индивидуальные и групповые консультации;
- дискуссии по проблеме;
- «устные журналы»;
- родительские гостиные;
- дни вопросов и ответов, в том числе через социальные сети;
- просмотр видеозаписей детской деятельности и режимных моментов с последующим обсуждением;
- встречи с педагогами ДО;
- «Дни открытых дверей»;
- тренинги;

⁸ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

- круглые столы;
- совместные досуговые мероприятия: утренники, праздники, развлечения;
- выставки детского и взрослого творчества, игрушек для игр, художественных произведений для семейного чтения;
- «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов»;
- информационная наглядность, выпуск газет и другие.

С родителями детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использовать интерактивные методы активизации, интервьюирование, рейтинговую оценку обсуждаемой проблемы, обсуждение различных точек зрения.

Совершенствование работы консультационных пунктов для родителей. Реализация проекта по мобильным консультационным пунктам «Тәрбие бесігі».

На сегодняшний день возникает необходимость активизации работы по педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) детей, в том числе неохваченных дошкольным образованием. Она предполагает широкое вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание и обучение детей дошкольного возраста.



Согласно Типовым правилам при ДО с учетом потребности родителей (законных представителей) на основании приказа руководителя создаются Консультационные пункты для родителей (далее – Консультационные пункты).

С рекомендациями по организации работы Консультационных пунктов можно ознакомиться на сайте Института:

- Методические рекомендации по применению мобильного приложения для консультационных пунктов в целях осведомленности родителей по вопросам ухода, развития детей <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrr14.pdf> ;

- Методические рекомендации по организации работы консультационных пунктов для родителей детей, не посещающих дошкольные организации https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/r+17.pdf ;

- Инструкция для консультационных пунктов по организации работы с родителями детей, которые не охвачены дошкольным воспитанием и обучением https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2024/11_2r.pdf ;

- Рекомендации по организации и методическому сопровождению деятельности мобильных консультационных пунктов для родителей <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/03/d-r12.pdf>

Реализуется проект «Тәрбие бесігі» для организации данных мобильных консультационных пунктов в дошкольных организациях, которые осуществляют свою деятельность в летние месяцы в специально оборудованных отдельно стоящих помещениях на территории дошкольной организации. Это могут быть домик, беседка, юрта, сборные конструкции и

др., где созданы безопасные, комфортные условия для воспитания и развития детей охваченных и не охваченных дошкольными организациями.

Это важно!

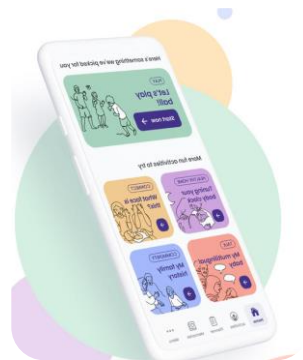


В Виртуальном методическом кабинете в рубрике «Для родителей» размещены материалы для педагогического сопровождения родителей:

- по предшкольной подготовке,
- консультации и рекомендации педагогов, психологов и узких специалистов по вопросам развития умений и навыков детей дошкольного возраста;
- представлены видеоролики с развивающими играми по воспитанию и развитию ребенка в домашних условиях.

Мобильное приложение для родителей «Беске дейін үлгер»

В Казахстане запущено мобильное приложение «Беске дейін үлгер», которое предоставляет родителям, воспитывающим детей на дому, доступный и понятный контент по таким важным вопросам, как здоровье, питание, воспитание, развитие навыков и взаимодействие с детьми. Все материалы приложения разработаны на основе научных данных нейробиологических исследований, что обеспечивает их эффективность и практическую ценность. Кроме того, мобильное приложение доступно через консультационные пункты дошкольных организаций. Родители получают круглосуточную методическую и психологическую поддержку по вопросам воспитания и развития дошкольников, что способствует формированию здоровой и гармоничной атмосферы в семье.



Мобильное приложение разработано на основе международной программы «Thrive by five» как обучающая инициатива для поддержки родителей, педагогов и других взрослых, участвующих в развитии детей раннего возраста.

Это важно!



При использовании мобильного приложения руководствоваться:

- Адаптированной программой для родителей детей, не охваченных дошкольным воспитанием и обучением на основе международной программы «Успеть до пяти» <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/12/mrr3112.pdf> ;
- Методическими рекомендациями по применению мобильного приложения для консультационных пунктов в целях осведомленности родителей по вопросам ухода, развития детей <https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/02/mrr14.pdf>

Воспитательная работа в дошкольных организациях и предшкольных классах школ

В ДО и предшкольных классах реализуется единая программа воспитания «Адал азамат». Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в течение всего распорядка дня, организованной деятельности и других видах детской деятельности.

В требованиях Стандарта⁹ предусмотрена задача по целостному развитию и раскрытию потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей, формированию основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма.

Цель программы:

формирование гармонично развитой личности воспитанника на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи Программы:

Воспитание духовно-нравственных качеств:

формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;

развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;
формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;

развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;

активное участие в социально значимой деятельности.

Формирование добропорядочности и добросовестности:

воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;

развитие ответственности за свои поступки и слова;

формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;

воспитание уважения к чужому труду и собственности.

Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого воспитанника;

создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;

поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

вовлечение семьи в воспитательный процесс.

⁹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

10. РАСШИРЕНИЕ СЕТИ «ЦЕНТРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ» В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА «ЦЕНТРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ»-ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Для распространения лучших практик дошкольного воспитания и обучения и повышения профессионального потенциала воспитателей на базе лучших дошкольных организаций республики созданы «Центры компетенций».

Критерии для определения «Центров компетенций»:

- уровень материально-технического оснащения детского сада;
- доступность и безопасность;
- уровень образования и профессионализма педагогов (наличие авторских программ педагогов ДО);
- результативная работа действующих консультационных пунктов;
- менеджмент.

В 2023-2024 годах по республике был распространен опыт «Центров компетенций» расположенных в городах Кызылорда, Алматы, Шымкент, Усть-Каменогорск и Петропавловск.

В 2025 году планируется распространение опыта «Центров компетенций» расположенных в районных и сельских местностях Туркестанской, Кызылординской, Мангистауской областях.

Открытие «центров компетенций» в частных дошкольных организациях на сегодняшний день является актуальным вопросом. В настоящее время при Центре компетенций ТОО «ДВОЦ Еркем-Ай Алматы» 7 детских садов, расположенных в Талгарском, Жамбылском, Уйгурском районах Алматинской области и г. Кунаево, определены в качестве центров компетенций и работают в партнерстве с 38 частными дошкольными организациями. Здесь новые центры компетенций обозначены как «точки роста» для дошкольных организаций, расположенных в непосредственной близости.

Учитывая, что большинство детских садов в стране являются частными дошкольными организациями, возникает необходимость активной организации данной работы и в других регионах, что в свою очередь способствует достижению качества предоставляемых дошкольными организациями услуг.

Это важно!

Рекомендуется руководствоваться Методическими рекомендациями по сопровождению деятельности центров компетенций и «точек роста»
<https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/5/d-r02.pdf>

Расширить деятельность «Центров компетенций» за счет открытия сельской местности и частных дошкольных организациях



11. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБИЛЬНЫХ ГРУПП ПРИ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ (КАБИНЕТАХ)

Мобильные группы создаются приказами районных (городских) или областных методических центров и кабинетов. В ее состав входят специалист или методист методических центров и кабинетов, а также квалифицированные руководители, методисты и педагоги дошкольных организаций и педагоги предшкольных классов.

Работу мобильной группы координирует специалист или методист методических центров и кабинетов и является руководителем этой группы. Руководитель определяет стратегию развития работы мобильной группы, методов и форм работы, обобщает и систематизирует материал, анализирует предложения и представляет их на обсуждение группы.

Для разработки плана мобильной группы изучают работу дошкольных организаций и предшкольных классов региона по соблюдению требований Стандарта, по выполнению Типового учебного плана и Типовой Программы (создание развивающей среды, организация воспитательно-образовательного процесса, проведение мониторинга уровня по усвоению содержания Типовой программы, использование вариативных, индивидуальных адаптированных, дополнительных программ), составляют годовой план работы, с учетом организаций образования, нуждающихся в методическом сопровождении. Цель мобильной группы – реализация государственной политики в сфере дошкольного воспитания и обучения, выработка решений для эффективного развития дошкольных организаций, повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Это важно!

При организации работы мобильных групп необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по организации и функционированию мобильных групп при методических кабинетах/центрах
<https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/07/4544.pdf>.



12. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Комплексную методическую поддержку педагогам системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал Института – www.irrd.kz

На сайте размещены:



- нормативные правовые акты, регламентирующие систему дошкольного образования (*рубрика НПА*);
- методические рекомендации, пособия и др. (*рубрика методические разработки*);
- годовой план работы Института;
- положения о проведении республиканских конкурсов, а также информация с итогами проведенных мероприятий и др.

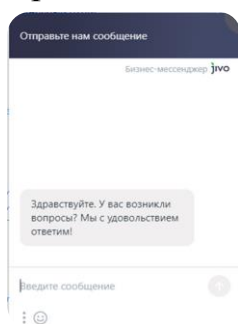
- «Виртуальный методический кабинет» в широком доступе осуществляет методическую помощь педагогам и родителям.

На сайте в электронном формате представлен Республиканский научно-информационный методический журнал «Дана бала» (*рубрика «Методические материалы»*), где педагоги могут делиться опытом, печатать свои статьи. С требованиями и правилами к оформлению статьи можно ознакомиться в данной рубрике.



Материалы, видеозаписи проведенных вебинаров, практических семинаров для педагогов размещены в рубрике «Новости».

Также, в рубрике JivoSait специалисты Института предоставляют ответы педагогической и родительской общественности по вопросам раннего развития, дошкольного воспитания и обучения. Данный портал находится в свободном доступе.



Кроме того, для педагогов дошкольного воспитания и обучения проводятся практико-ориентированные курсы повышения квалификации. В результате курса руководителям дошкольной организации предоставляется возможность разработать программу развития организации, методистам организовать методическую работу, воспитателям организовать воспитательно - образовательный процесс через игру.

В социальных сетях (*Facebook, Instagram, Telegram, WhatsApp*) создан чат специалистов управлений образования, методистов и педагогов ДО для обмена актуальной информацией по дошкольному образованию.

Таким образом, рекомендации Инструктивно-методического письма направлены в помощь руководителям, методистам и педагогам для организации безопасной, продуктивной деятельности и повышения качества дошкольного воспитания и обучения в целом.

Успешного учебного года!

**Индивидуальная карта развития ребенка дошкольной группы/класса для заполнения в информационную систему
Национальной образовательной базы данных**

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Предшкольная _____ группа/класс _____ (наименование _____ дошкольной _____ организации)

№	Компетенции	Перечень умений и навыков		Показатель сформированности умений и навыков		
				сформирован	недостаточно сформирован	не сформирован
1	Физическое развитие	1	Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи			
		2	Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранения равновесия)			
		3	Является инициатором организации в подвижных играх со сверстниками, соблюдает правила игры, проявляет ловкость, быстроту, выносливость			
2	Развитие коммуникативных навыков	4	Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает и дает полные ответы			
		5	Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения			
		6	Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слов			
		7	Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш			
		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы окружающей среды и простые действия с ними			
3	Развитие	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти			

	познавательных и интеллектуальных навыков	10	Сравнивает предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, количество, объем, материал)			
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости			
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)			
		13	Выполняет логические игровые задания, проявляет интерес, находит пути решения задачи			
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению			
		15	Конструирует из разных материалов по представлению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками			
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает не выходя за контур, соблюдает основные цвета и их полседствия			
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры			
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, исполняет танцевальные движения, знакомые песни			
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	19	Имеет представление о Родине, государственных символах, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства			
		20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет уважение к старшим и заботится о младших			
		21	Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края			
		22	Знает разные профессии и уважает труд взрослых			
		23	Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результат работы			
		24	Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, на природе			

**Индивидуальная карта развития ребенка группы раннего возраста для заполнения в информационную систему
Национальной образовательной базы данных**

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Наименование дошкольной организации _____

№	Компетенции	Перечень умений и навыков		Показатель сформированности умений и навыков		
				сформирован	недостаточно сформирован	не сформирован
1	Физическое развитие	1	Самостоятельно ходит, повторяет движения по показу взрослых			
		2	Садится за стол, снимает и надевает одежду с помощью взрослого, просится на горшок			
2	Развитие коммуникативных навыков	3	Слушает и понимает взрослых, старается говорить правильно, отвечать на простые вопросы			
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	4	Выполняет разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать; группирует однородные предметы по величине, форме			
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	5	Лепит плоские, круглые формы			
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	6	Узнает себя на фотографиях; улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к предметам окружающей среды			
		7	Понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»			

**Индивидуальная карта развития ребенка младшей группы для заполнения в информационную систему
Национальной образовательной базы данных**

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Младшая группа (наименование дошкольной организации) _____

№	Компетенции	Перечень умений и навыков		Показатель сформированности умений и навыков		
				сформирован	недостаточно сформирован	не сформирован
1	Физическое развитие	1	Ходит и бегает в заданном направлении, поднимается и спускается с лестницы			
		2	Выполняет игровые действия под контролем взрослого			
2	Развитие коммуникативных навыков	3	Понимает речь взрослых, отвечает на простые вопросы, выражает свое мнение			
		4	Произносит отчетливо некоторые гласные и согласные звуки			
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	5	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию взрослого и образец; различает основные цвета, форму, величину, фактуру предметов			
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	6	Изображает предметы, похожие на округлую, удлиненную формы			
		7	Использует простейшие приемы лепки (отделяет куски от крупных частей, объединяет их в единое целое, самостоятельно разминает пластилин)			
		8	Слушает песню, подпевает отдельные слоги			
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	9	Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и взрослых ближайшего окружения			
		10	Знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком			

**Индивидуальная карта развития ребенка средней группы для заполнения в информационную систему
Национальной образовательной базы данных**

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Средняя группа (наименование дошкольной организации) _____

№	Компетенции	Перечень умений и навыков		Показатель сформированности умений и навыков		
				сформирован	недостаточно сформирован	не сформирован
1	Физическое развитие	1	Владеет первоначальными навыками бега, лазания, прыжков			
		2	Соблюдает гигиенические навыки, снимает и надевает одежду самостоятельно			
		3	Участвует в совместных подвижных играх			
2	Развитие коммуникативных навыков	4	Слушает и понимает речь взрослых, отвечает на простые и более сложные вопросы, выражает свое мнение			
		5	Четко произносит гласные и некоторые согласные звуки			
		6	Слушает и понимает содержание литературных произведений			
		7	Слушает и правильно произносит слова, произнесенные на казахском языке			
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	8	Различает понятия «один», «много», находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; знает и называет характерные отличия предметов способом сравнения (наложения, приложения)			
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	9	Последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; правильно называет основные цвета			
		10	Лепит путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			

		11	Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			
		13	Конструирует из крупного и мелкого строительного материала по образцу			
		14	Слушает музыкальное произведение до конца; поет вместе со взрослым, подстраивается к его голосу			
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	15	Называет имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх			
		16	Соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе			

**Индивидуальная карта развития ребенка старшей группы для заполнения в информационную систему
Национальной образовательной базы данных**

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Старшая группа (наименование дошкольной организации) _____

№	Компетенции	Перечень умений и навыков		Показатель сформированности умений и навыков		
				сформирован	недостаточно сформирован	не сформирован
1	Физическое развитие	1	Владеет элементарными навыками выполнения основных видов движений			
		2	Выполняет гигиенические процедуры; снимает и надевает одежду самостоятельно, убирает вещи при помощи взрослого			
		3	Самостоятельно играет в различные национальные игры и соблюдает все правила игры			
2	Развитие коммуникативных навыков	4	Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; задает понятные вопросы и дает полные, правильные ответы			
		5	Правильно произносит все звуки родного языка			
		6	Связывает слова в предложении, правильно употребляет вспомогательные слова			
		7	Пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге			
		8	Правильно произносит слова на казахском языке; правильно произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			
3	Развитие познавательных и	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 5-ти			
		10	Сравнивает два разных и одинаковых предмета по			

	интеллектуальных навыков		длине и ширине, высоте и толщине			
		11	Различает и называет геометрические фигуры и тела			
		12	Называет признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия			
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	13	Рисует отдельные предметы и сюжетные композиции с учетом формы, цвета			
		14	Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			
		15	Правильно держит ножницы и пользуется ими			
		16	Различает и называет строительные детали, конструирует из бумаги, природного и бросового материала			
		17	Поет выразительно, четко произносит слова; выполняет движения в соответствии с характером музыки			
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	18	Знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях			
		19	Знает и называет страну, населенный пункт, где родился; знает о труде взрослых членов семьи			
		20	Старается ответственно выполнить задание; доводит начатое дело до конца; помогает воспитателю при сборе игрушек			
		21	Знает о профессиях взрослых; знает о труде членов семьи, проявляет интерес			
		22	Знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность			

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

ПОКАЗАТЬ

ОБЪЯСНИТЬ

ВЫПОЛНИТЬ ВМЕСТЕ

Основные умения и навыки детей раннего возраста (1 год)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



- Повторяет движения по показу взрослого



- Ходит по прямой дороге

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



- Понимает, воспринимает, произносит отдельные слова



- Рассматривает иллюстрации, картины в книгах



- Показывает знакомые персонажи

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ



- Собирает пирамидку с помощью взрослого



- Выбирает предметы соответствующей формы (круглые, квадратные)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



- Узнает себя на фотографиях



- Выражает эмоции



- Повторяет движения в играх

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ



- Понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»



- Знает элементарные правила безопасного поведения

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

ПОКАЗАТЬ

ОБЪЯСНИТЬ

ВЫПОЛНИТЬ ВМЕСТЕ

Основные умения и навыки детей младшего возраста (2 года)

ФИЗИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ



- Ходит по кругу

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



- Называет игрушки, одежду, фрукты и др.



- Обыгрывает действия (движения) персонажей

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ



- Соотносит и отбирает геометрические фигуры различной величины



- Сравнивает предметы по: цвету, объему, форме

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



- Узнает себя в зеркале и на фотографиях, своих родителей взрослых из ближайшего окружения



- Различает несколько видов овощей и фруктов



- Играет с другими детьми

ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ



- Знает: дом и квартиру, где проживает, некоторые виды транспортных средств

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

ПОКАЗАТЬ

ОБЪЯСНИТЬ

ВЫПОЛНИТЬ ВМЕСТЕ

Основные умения и навыки детей среднего возраста (3 года)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



- Ходит, взявшись за руки, в положении полусидя, обходя предметы



- Бегает в разных направлениях



- Прыгает с высоты, в длину

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



- Рассказывает о том, что слышал, видел, делал



- Рассматривает иллюстрации, картинки, высказывает свои мысли по увиденному



- Обсуждает вместе со взрослыми сказки, простые сценки

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ



- Различает понятия «один», «много»



- Находит в окружающей среде односторонние предметы



- Знает и показывает геометрические фигуры



- Определяет пространственные направления по отношению к себе

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



- Обсуждает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх



- Самостоятельно одевается, умывается, чистит зубы



- Здоровается, прощается, благодарит за помощь

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ



- Соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке, в природе

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

ПОКАЗАТЬ

ОБЪЯСНИТЬ

ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПОЛНИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Основные умения и навыки детей старшего возраста (4 года)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



➤ Ходит на пятках



➤ Бегают, выполняя разные задания



➤ Прыгает на двух ногах, с продвижением вперед

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



➤ Пересказывает фрагменты произведений, сказок



➤ Выразительно, наизусть рассказывает стихотворения

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

➤ Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку



➤ Раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке

➤ Различает геометрические фигуры и тела



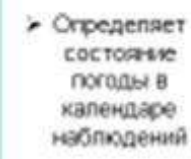
➤ Определяет пространственные направления по отношению к себе

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

➤ Знает государственные символы: флаг, герб, гимн



➤ Самостоятельно выполняет обязанности дежурного



➤ Определяет состояние погоды в календаре наблюдений



➤ Проводит элементарное экспериментирование

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ



➤ Знает правила дорожного движения, правила поведения в окружающей среде

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

ПОКАЗАТЬ

ОБЪЯСНИТЬ

ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПОЛНИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Основные умения и навыки детей дошкольной группы/класса (5 лет)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

➤ Ходит между предметами



➤ Бегает между предметами непрерывно

➤ Ползает между предметами на четвереньках



➤ Прыгает между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



➤ Правильно держит ручку/карандаш, штрикует, раскрашивает, обводит готовые рисунки, не выходит за контуры



➤ Рисует различные линии



➤ Рассказывает о себе и своей семье

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

➤ Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти



➤ Определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов



➤ Собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику



➤ Сравнивает предметы по признакам: цвет, форма, размер, материал



➤ Показывает геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



➤ Знает символы государства



➤ Знает специальные транспортные средства, домашних животных



➤ Выполняет поручения по обязанностям дежурного в группе и на участке детского сада

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ



➤ Знает правила дорожного движения, правила поведения в окружающем мире, природе, правила безопасного пользования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором



➤ Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый вице-министр просвещения

Республики Казахстан

Н. Жумадильдаева

2025 год

Пошаговый план действий по обеспечению взаимодействия опорных детских садов, опорных консультационных пунктов и опорных школ в целях синхронизации программ дошкольного и среднего образования на 2025 год

№	Мероприятия	Пошаговый алгоритм	Форма завершения	Сроки	Исполнитель
1. Организационные мероприятия. Проведение рейтинга					
1.	Определение опорных дошкольных организаций (ОДО)	Разработка критериев по определению ОДО как центров компетенций (ЦК)	Критерии оценки	Февраль	ИРРД Ерманова М.Н.
		Определение соответствия ОДО критериям ЦК	Аналитическая справка	Март	ИРРД Ерманова М.Н. МИО
		Формирование перечня центров компетенций в разрезе регионов	Перечень	Сентябрь	ИРРД Ерманова М.Н. Методцентры/ методкабинеты
2.	Проведение рейтинга дошкольных организаций (ДО)	Разъяснительная работа по проведению рейтинга ДО	Аналитическая справка	Январь	ДДО Адамова М.Е.
		Определение «ресурсных» ДО, соответствующих критериям оценки качества ДВО			ИРРД Ерманова М.Н. МИО

		Определение «магнитных» ДО, частично соответствующих критериям оценки качества ДВО			ИПРД Ерманова М.Н. МИО
		Определение «опорных» ДО, не соответствующих критериям оценки качества ДВО			
3	Взаимодействие опорных школ (ОШ), ДО (ЦК), КПР	Разработка ключевых критериев преемственности ОДО (ЦК) с ОШ	Критерии	Февраль	ИПРД, НАО МП РК Ерманова М.Н. ИПРД Ерманова М.Н. МИО ДДО Адамова М.Е.
		Разработка карты прикрепления ОДО (ЦК) к ОШ в образовательных округах	Карта прикрепления	Февраль	
		Расширение деятельности консультационных пунктов для родителей (КПР) в ОДО (ЦК) согласно методических рекомендаций	Отчет	Июнь Декабрь	
		Проведение разъяснительной работы с УО, ОО, методцентрами/кабинетами	Информация	Февраль	
4	Повышение качества ДВО в «магнитных» и «целевых» ДО	Разработка механизма взаимодействия ОДО (ЦК) с «ресурсными», «магнитными», «целевыми» ДО	Критерии	Февраль	ИПРД Ерманова М.Н. ИПРД Ерманова М.Н. ДДО Адамова М.Е. ИПРД Ерманова М.Н.
		Разработка карт прикрепления ОДО (ЦК) с «ресурсными», «магнитными», «целевыми» ДО	Карты прикрепления	Февраль	
		Проведение разъяснительной работы с УО, ОО, методцентрами/кабинетами	Информация	Февраль	
		Анализ деятельности «магнитных», «целевых» ДО для повышения качества ДВО	Аналитическая справка	Июнь Декабрь	

2. Нормативное правовое обеспечение					
5.	Внесение изменений в нормативные правовые акты	Внесение изменений в ГОС начального образования	Приказ	Январь	КСО НАО им. Ы. Алтынсарина
		Внесение изменений в Типовые учебные планы начального образования	Приказ	Январь	КСО НАО им. Ы. Алтынсарина
		Внесение изменений в Типовые учебные программы начального образования	Приказ	Февраль	КСО НАО им. Ы. Алтынсарина
		Внесение изменений в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения (ТУПр)	Приказ	Август	ДДО ИРРД
3. Методическое сопровождение					
6.	Организация летнего оздоровительного периода	Обновление содержания «Краткосрочной программы предшкольной подготовки «Балақайлар мектебі»	Программа	Май	ИРРД ДДО
		Организация деятельности «Балақайлар мектебі»	Информация	Июнь-август	МИО
		Проведение работы по закреплению умений и навыков детей предшкольного возраста в ДО	Информация	Июнь-июль	МИО
7.	Разработка методических материалов	Методические рекомендации по расширению деятельности, в т.ч. по организации и методическому сопровождению деятельности мобильных	Рекомендации	Февраль	ИРРД

	КПР			
	Рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	Рекомендации	Март	ИПРД
	Методические рекомендации по сопровождению деятельности ОДО (ЦК)	Методические рекомендации	Март	ИПРД
	Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год	Инструктивно-методическое письмо	Июнь	ИПРД
	Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в предшкольных классах общеобразовательных школ (лицеев, гимназий)	Методические рекомендации	Август	ИПРД
	Методические рекомендации к учебной программе вариативного курса «Адаптация обучающихся 1 класса к школе»	Методические рекомендации	Ноябрь	НАО им. Ы. Алтынсарина
	Размещение методических материалов на сайте Института раннего развития детей	Методические материалы	В течение года	ИПРД
4. Воспитательно-образовательный процесс в предшкольных группах/классах				
8.	Реализация ТУПр	Беседы о школе, школьниках, учителях	Информация	МИО

		Чтение и рассказывание стихотворений о школе		Учебный год	
		Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»			
		Дидактические игры «Собери школьный портфель», «Кто работает в школе?»			
		Экскурсия в школу, в том числе онлайн «Путешествие в школу»			
		Выставка детских рисунков «Я – будущий ученик 1 класса»			
9.	Мониторинг уровня усвоения детьми дошкольного возраста содержания ТУПр	Проведение стартового мониторинга	Аналитическая справка	Сентябрь	МИО ИРРД ДДО
		Проведение промежуточного мониторинга		Январь	
		Проведение итогового мониторинга		Май	
10.	Определение траектории развития ребенка на основе ИКР всех возрастных групп	Заполнение ИКР в ИС НОБД	ИКР в ИС НОБД	Май	МИО НЦИОО «Талдау» им. А.Байтұрсынулы
		Размещение ИКР в «Портфолио педагога» в ИС НОБД		Июнь	НЦИОО «Талдау» им. А. Байтұрсынулы
		Руководство ИКР учителем 1 класса в образовательном процессе		Сентябрь	МИО
		Проведение консультаций для родителей в КПП по определению уровня готовности ребенка к обучению в школе, заполнению ИКР как инструмента отслеживания развития ребенка в условиях семьи	Консультация	Июнь-Август	МИО

5. Учебный процесс в организациях среднего образования

11.	Адаптация обучающихся 1 класса к школьной жизни	Реализация учебной программы вариативного курса «Адаптация к школе обучающихся 1 класса»	Информация	Сентябрь	МИО КСО НАО им. Ы. Алтынсарина МИО
		Заключение педагога-психолога об уровне адаптации детей к обучению в школе			
		Анализ успеваемости обучающихся за 1 класс			
12.	Вариативные курсы для 1 класса (0,5 часа по выбору учителя)	Курсы по развитию читательской грамотности обучающихся	Информация	В течение учебного года	НАО им. Ы. Алтынсарина МИО
		Курсы по развитию математической грамотности обучающихся			
		Курсы по развитию естественно-научной грамотности обучающихся			

6. Совместные мероприятия организаций дошкольного и начального образования

13.	Участие учителей начальных классов на мероприятиях ДО	Педсовет по вопросу качественной предшкольной подготовки детей к обучению в 1 классе	Протокол	Сентябрь Май	МИО ДО
		Совместный семинар педагогов предшкольных групп и предшкольных классов на тему «Приоритетные направления качественной подготовки детей к обучению в школе»	Рекомендации	Октябрь	МИО ДО, школы (лицей, гимназии) с предшкольными классами
14.	Взаимодействие педагогов ДО и начальных классов	«День открытых дверей» в опорных школах (лицеях, гимназиях)	Информация	Ноябрь	МИО

	Размещение информации на сайтах, страницах социальных сетей организаций образования			школы (лицеи, гимназии)
	Совместный районный семинар педагогов дошкольных групп и дошкольных классов по реализации ТУПр с участием мобильных групп	Рекомендации	Ноябрь	МИО ДО, школы (лицеи, гимназии) с дошкольными классами
	Педагогический консилиум об эффективности совместной работы учителей начальных классов с педагогами ДО по подготовке детей к школе	Информация	Декабрь	МИО ДО
	День открытых дверей в центрах компетенций для опорных школ	Информация	Март	
	Совместный областной семинар педагогов дошкольных групп и дошкольных классов по реализации ТУПр с участием мобильных групп	Рекомендации	Март	
	Проведение недели в начальной школе «Первые шаги»	Информация	Март	
	Практический семинар на тему «Преемственность дошкольного и начального образования»	Рекомендации	Апрель	
	Обмен лучшими педагогическими практиками	Сборник	Апрель	НАО им. Б. Алтынсарина ИРРД, МИО

7. Работа с родителями

15.	Мероприятия для родителей воспитанников	Виртуальная экскурсия в школе для родителей детей дошкольного возраста	Информация	Февраль	МИО ДО
		Проведение родительского собрания в детском саду совместно с педагогами школы на тему «Ваш ребенок – будущий первоклассник»	Протокол	Апрель	
		Информационный стенд с материалами по пошаговой подготовке детей к обучению в 1 классе	Информация	В течение учебного года	
16.	Определение школы (лица, гимназии) для поступления ребенка в 1 класс	Разъяснение процедуры подачи документов для приема в 1 класс	Информация	Март-май	МИО ДО
		Проведение разъяснительной работы по процедурам поступления в 1 класс			
		Еженедельный мониторинг поступления заявлений от родителей			
		Стендовая информация о поступлении в 1 класс			
17.	Организация деятельности консультационных пунктов для родителей	Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, в том числе по дошкольной подготовке	Информация	В течение учебного года	МИО ДО
		Проведение психологической диагностики по готовности детей, посещающих консультационные пункты, дошкольные группы и классы, к школе		Май	
		Внедрение мобильного приложения для родителей «Беске дейін үлгер»	Информация	Декабрь	МИО ДДО

8. Разработка образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов организаций дошкольного и начального образования

18.	Разработка образовательной программы (ОП) курса повышения квалификации (КПК) для руководителей, педагогов дошкольных организаций и педагогов предшкольных групп/классов по обозначенной тематике	Утверждение состава рабочей группы по разработке ОП КПК	ОП КПК	Март Апрель	АО «НЦПК «Өрлеу»
		Приказ о разработке ОП КПК			
		Разработка ОП КПК			
		Внутренняя экспертиза ОП КПК			
		Согласование ОП КПК в Экспертном совете МП РК			
		Приказ об утверждении ОП КПК			
		Получение свидетельства о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом			
19.	Разработка ОП КПК для педагогов начального образования по обозначенной тематике	Утверждение состава рабочей группы по разработке ОП КПК	ОП КПК	Март Апрель	АО «НЦПК «Өрлеу»
		Приказ о разработке ОП КПК			
		Разработка ОП КПК			
		Внутренняя экспертиза ОП КПК			
		Согласование ОП КПК с Экспертным советом МП РК			
		Приказ об утверждении ОП КПК			
		Получение свидетельства о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом			

Примечание: расшифровка аббревиатур

МП РК – Министерство просвещения Республики Казахстан;

ДДО – Департамент дошкольного образования;

КСО – Комитет среднего образования;

НАО им. Ы. Алтынсарина - Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина
ИРРД – Институт раннего развития детей;
НЦИОО «Талдау» им. А.Байтұрсынұлы - Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы;
МИО – местные исполнительные органы;
ОДО – опорные дошкольные организации;
НЦПК «Өрлеу» - Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»;
ЦК – центры компетенций;
УО – управления образования;
ОО – отдел образования;
ОШ – опорная школа;
КПР – консультационный пункт для родителей;
ОП – образовательная программа;
КПК – курсы повышения квалификации;
ДВО – дошкольное воспитание и обучение.

**ИНСТИТУТ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**



**ПРОГРАММА
«ТІЛГЕ БОЙЛАУ» ПО ИЗУЧЕНИЮ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
С ДРУГИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Астана, 2024

*Разработана на базе Института раннего развития детей
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Программа «Тілге бойлау» по изучению казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения – Астана, 2024. – 16 стр.

Программа «Тілге бойлау» по изучению казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения разработана для руководителей, методистов, педагогов казахского языка и воспитателей старших и предшкольных групп дошкольных организаций.

Программа рассмотрена и рекомендована Научно - методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол №7 от 6 августа 2024 года).

Институт раннего развития детей, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство - очень важный этап в формировании личности, в этот период интенсивно развиваются познавательные процессы ребенка.

Ряд психологических особенностей, характерных для дошкольников: интенсивное восприятие и высокая память способствуют успешному овладению языком.

В дошкольных организациях с русским языком обучения, изучение казахского языка предусмотрено Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (*приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348*).

Чем раньше уделять внимание обучению детей казахскому языку в группах с русским языком обучения, создавать благоприятную языковую среду, систематически организовывать работу по изучению государственного языка, тем успешнее и эффективнее будут результаты.

Первые навыки социального общения детей формируются во время общения со взрослыми и сверстниками окружающие их. Поэтому вопрос обучения детей казахскому языку необходимо организовать во взаимодействии, начиная с руководителя, методиста, с привлечением всех педагогов дошкольной организации и родителей.

Изучение казахского языка для детей с дошкольного возраста является требованием времени. Но язык-это не просто средство общения. Раннее обучение языку не только развивает коммуникативные, познавательные, интеллектуальные способности ребенка, но и формирует интерес к традициям и обычаям народа, а также патриотические чувства к Родине.

Обучение детей государственному языку (согласно расписанию дошкольной организации в старшей группе один раз, в предшкольной группе два раза в неделю) организуются ежедневно в соответствии с режимом дня через различные виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, трудовая, художественная (чтение педагогом художественной литературы, просмотр книг, иллюстраций), театрализованная и самостоятельная.

С целью овладения государственным языком, рекомендуется ежедневно обучать детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения.

Целью программы является пробуждение у детей интереса к изучению государственного языка, формирование элементарных навыков устной речи (понимания и произношения) на казахском языке.

Содержание группы Старшая группа (дети 4-х лет)

Физическое развитие

Обучение казахскому языку при развитии физических качеств осуществляется ежедневно в игровой форме в режимные моменты с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель: создание условий для обучения казахскому языку в развитии физических качеств детей.

Задачи:

- проводить режимные моменты в течение дня (утренняя гимнастика, физминутки, подвижные и национальные игры) на казахском языке;
- учить понимать и выполнять инструкции, правила игры, задания, сказанные на казахском языке;
- обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке при развитии физических качеств.

Обучать умению выполнять инструкции на казахском языке, во время утренней гимнастики, физминуток. Учить слушать и выполнять правила подвижных и национальных игр. Знакомить с атрибутами, необходимые для национальных игр. Мотивировать к выполнению упражнений и движений в соответствии с ритмом песен для детей на казахском языке.

При развитии физических качеств обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке. Сначала необходимо научить понимать инструкции, правила игры, задания на казахском языке, а затем выполнять их.

Ожидаемые результаты.

- слушает инструкцию на казахском языке при выполнении утренней гимнастики;
- выполняет указания на казахском языке при формировании культурно-гигиенических навыков;
- использует слова на казахском языке в физминутках;
- понимает правила подвижных, национальных игр, выполняет их;
- играет в национальные игры со сверстниками самостоятельно;
- узнает атрибуты, необходимые для национальных игр.

Развитие коммуникативных навыков

Обучение казахскому языку при развитии коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в режимных моментах в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературы, казахского языка с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является обучение казахскому языку через формирование коммуникативных навыков для простого общения в социуме.

Задачи:

- создать условия для общения детей друг с другом на казахском языке в

различных видах детской деятельности;

- поощрять детей к самостоятельной речи на казахском языке;
- слушать слова педагога, сказанные на казахском языке, давать возможность повторять их.

Элементы организованных деятельностей в течение дня рекомендуется проводить на казахском языке. При развитии коммуникативных навыков необходимо акцентировать внимание на приветствие детей друг с другом, обращение друг к другу, благодарить друг друга на казахском языке. Развивать речь детей на казахском языке, также можно через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.

Развивающая языковая среда

Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи, отвечать на простые вопросы на казахском языке; называть имена сверстников полностью, правильно; пробуждать интерес к книгам на казахском языке самостоятельно просматривая их.

Звуковая культура речи

Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, і, ү и называть слова с этими звуками.

Словарный запас

Обучать умению произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности.

Формировать умение произносить и понимать названия часто используемых предметов домашнего обихода, фруктов, домашних животных.

Знакомить со словами обозначающими родственные связи («әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»), обучать умению понимать и произносить их. Развивать словарный запас детей, учить рассказывать наизусть считалки, короткие стихотворения, небольшие песенки.

Обучать умению слушать знакомые сказки, рассказы, стихи.

Грамматический строй речи

Обучать умению использовать существительные в единственном и множественном числе. Приучать к употреблению повелительные глаголы («бар», «кел», «айт»).

Учить связывать слова и составлять словосочетания (существительное и прилагательное, существительное и глагол).

Связная речь

Формировать у детей понимание сказанных им слов, учить использовать в разговоре простые фраз, сказанные педагогом. Дать возможность повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения. Рассматривая игрушки и предметы учить отвечать на вопросы, описывая их простыми предложениями.

Ожидаемые результаты:

- разговаривает со сверстниками на казахском языке ежедневно;
- отвечает на простые вопросы, заданные ему;

- интересуется книгами на казахском языке, самостоятельно рассматривает их;
- умеет здороваться, обращаться, благодарить, разговаривать, соблюдать вежливую манеру речи;
- называет имена сверстников полностью, правильно;
- правильно произносит специфические звуки казахского языка ә, ө, і, ү и называет слова с этими звуками;
- произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности;
- понимает и произносит названия часто используемых предметов домашнего обихода, фруктов, домашних животных;
- понимает и произносит слова обозначающие родство («әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»);
- слушает знакомые сказки, рассказы, стихи;
- рассказывает наизусть считалки, короткие стихотворения, небольшие песенки;
- использует существительные в единственном и множественном числе;
- употребляет повелительные глаголы («бар», «кел», «айт»);
- произносит знакомые слова и фразы;
- слушает, повторяет сказанное педагогом;
- описывает игрушки и предметы простыми предложениями.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Обучение казахскому языку при развитии познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в режимных моментах в игровой форме и через элементы организованной деятельности по основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель: создание условий для обучения казахскому языку при развитии познавательных и интеллектуальных навыков детей.

Задачи:

- проводить элементы организованной деятельности на казахском языке;
- при развитии познавательных и интеллектуальных навыков обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке.

В течении дня, во время организованной деятельности, рекомендуется обучать порядковому счету до 5-ти на казахском языке. Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?», называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы), заучивать наизусть короткие считалки на казахском языке. Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры и считалки.

Ожидаемые результаты:

- считает до 5-ти на казахском языке;
- называет числа по порядку;
- отвечает на вопрос «қанша?»;
- знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы);

- рассказывает наизусть короткие считалки на казахском языке.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Обучение казахскому языку при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности осуществляется ежедневно в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей детей и через элементы организованных деятельностей по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке.

Цель: создание условий для обучения казахскому языку при развитии творческих навыков детей, исследовательской деятельности.

Задачи:

- проводить элементы организованных деятельностей на казахском языке;
- при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке;
- пополнять словарный запас при выполнении коллективных работ.

Развивать интерес к предметам быта казахского народа во время рисования. Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам), которые часто используются воспитанниками при рисовании, аппликации, лепке, конструировании. Знакомить с национальным инструментом казахского народа домброй. Слушать песни для детей на казахском языке, играть на казахском национальном инструменте, учить простым элементам казахских танцевальных движений. Обучать умению называть строительные детали на казахском языке, при конструировании.

Ожидаемые результаты:

- проявляет интерес к предметам быта казахского народа во время рисования;
- умеет называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам), которые часто использует во время творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- называет строительные детали на казахском языке, при конструировании;
- узнает и называет национальный инструмент казахского народа - домбру;
- слушает и понимает песни для детей на казахском языке;
- играет на казахском национальном инструменте – домбыра;
- выполняет простые элементы казахских танцевальных движений.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Обучение казахскому языку в формировании социально-эмоциональных навыков осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей ежедневно в игровой форме и через элементы организованной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Цель: создание условий для обучения детей казахскому языку при формировании социально-эмоциональных навыков.

Задачи:

- проводить элементы организованных деятельности на казахском языке;
- пополнять словарный запас названиями предметов, часто используемых в повседневной жизни на казахском языке;
- учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, до свидание, спасибо, доброе утро, извините).

Учить самостоятельно произносить слова, обозначающие родство («әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»). Учить называть предметы окружающей среды на казахском языке. Учить произносить на казахском языке названия часто потребляемых фруктов и овощей (алма, өрік, шие, қияр, сәбіз), а также домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, сиыр). Совершенствовать умение называть государственные символы (ту, елтаңба, әнұран) на казахском языке. Заучивать короткие стихотворения и песни о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине. Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші).

Ожидаемые результаты:

- знает и называет самостоятельно слова, обозначающие родственные связи («әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»);
- знает названия предметов окружающей среды на казахском языке;
- называет фрукты и овощи, которые часто потребляет (алма, өрік, шие, қияр, сәбіз) на казахском языке;
- знает и называет домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, сиыр);
- называет государственные символы (ту, елтаңба, әнұран);
- рассказывает наизусть небольшие стихи, песни о главном городе Республики Казахстан-Астане и о Родине.

Предшкольная группа (дети 5-ти лет)

Физическое развитие

Обучение казахскому языку при развитии физических качеств осуществляется ежедневно в игровой форме в режимные моменты с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель: создание условий для обучения казахскому языку в развитии физических качеств детей.

Задачи:

- понимать и выполнять указания педагога на казахском языке при организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физминутки, прогулка, подвижные и национальные игры, спортивные упражнения);

- обогащать словарный запас детей при организации двигательной активности.

Учить выполнять инструкции, сказанные на казахском языке во время утренней гимнастики, понимать и соблюдать элементарные правила безопасности.

Выполнять указания педагога данные на казахском языке во время физминутки, прогулки.

Учить названия подвижных и национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила.

Приобщать к использованию инструментов, необходимых для национальных игр.

Учить понимать и слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами.

Ожидаемые результаты:

- выполняет инструкции во время утренней гимнастики, сказанные на казахском языке;

- понимает и соблюдает элементарные правила безопасности;

- выполняет указания педагога данные на казахском языке во время физминутки, прогулки;

- понимает правила подвижных и национальных игры на казахском языке и выполняет их;

- знает названия подвижных игр и национальных игр на казахском языке;

- использует инструменты, необходимые для национальных игр;

- понимает слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполняет эти действия;

- использует слова обозначающие действие в своей речи.

Развитие коммуникативных навыков

Обучение казахскому языку при развитии коммуникативных навыков

осуществляется ежедневно в режимных моментах в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературы, казахского языка с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является формирование навыков общения на казахском языке, построения диалога с использованием инновационных методов и технологий.

Задачи:

- формировать навыков общения со взрослыми и сверстниками на казахском языке;
- поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке;
- учить понимать и отвечать на простые вопросы.

Элементы организованной деятельности в течение дня проводить на казахском языке. Обогащать активный словарный запас при развитии коммуникативных навыков, обучать умению владеть языковыми нормами, культурой общения.

Развивающая языковая среда

Создавать речевую развивающую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками на казахском языке: приобщать к приветствию, соблюдать вежливую разговорную этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия и действия сверстников в различных видах детской деятельности.

Звуковая культура речи

Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах. Учить составлять простые предложения из слов, где имеются специфические звуки казахского языка.

Словарный запас

Обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных (словарный минимум).

Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»).

Приобщать к рассказам о своей семье, профессиях родителей, интересных событиях в семье.

Грамматический строй речи

Учить правильно повторять слова и простые фразы (2-3 слова).

Связная речь

Учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке.

Рассматривать картинки из знакомых книг вместе со сверстниками, учить понимать содержание сказок и небольших произведений, отвечать на вопросы, самостоятельно пересказывать.

Дать возможность составить короткий рассказ по картинкам.

Учить обыгрывать совместно с педагогом знакомые сказки, простые сценки, принимать участие в совместных играх, использовать в них

выученные слова на казахском языке.

Обучать умению описывать игрушки, предметы быта, фрукты, животных по образцу педагога и составлять короткие рассказы. Дать возможность вступить в диалог друг с другом.

Для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать считалки, короткие стихотворения, пословицы – поговорки, песни.

Ожидаемые результаты:

- общается со взрослыми и сверстниками на казахском языке;
- соблюдает вежливую разговорную этику при приветствии, в выражении просьбы, благодарности;
- принимает участие в коллективном разговоре;
- объясняет свои действия и действия сверстников в различных видах детской деятельности;
- произносит специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ отдельно и в словах;
- составляет простые предложения из слов, где имеются специфические звуки казахского языка;
- использует существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных;
- ежедневно использует слова, обозначающие родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»);
- знает и рассказывает на казахском языке о своей семье, профессиях родителей;
- рассказывает об интересных событиях в семье;
- повторяет слова и простые фразы (2-3 слова);
- понимает простые вопросы и дает на них ответы;
- понимает содержание сказок и небольших произведений, умеет пересказать их;
- составляет короткие рассказы по картинкам;
- обыгрывает знакомые сказки, простые сценки;
- принимает участие в совместных играх, использует в них выученные слова на казахском языке;
- умеет описывать игрушки, предметы быта, фрукты, составлять короткие рассказы;
- вступает в диалог со сверстником;
- знает наизусть считалки, короткие стихотворения, пословицы – поговорки, песни.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Обучение казахскому языку при развитии познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в режимных моментах в игровой форме и через элементы организованной деятельности по основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель: создание условий для обучения казахскому языку при развитии познавательных и интеллектуальных навыков детей.

Задачи:

- проводить элементы организованной деятельности на казахском языке;
- обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков;
- развивать речь на казахском языке через дидактические и развивающие игры, считалки.

В течении дня практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке. Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).

Учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов, месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең»).

Учить называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке. Называть числа по порядку, отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

Ожидаемые результаты:

- знает прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке;
- называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш);
- называет цвета и формы часто используемых предметов на казахском языке;
- знает и называет месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең») на казахском языке;
- называет место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке;
- называет числа по порядку, отвечает на вопросы «қанша?», «қайда?».

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Обучение казахскому языку при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности осуществляется ежедневно в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей детей и через элементы организованных деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке.

Цель: создание условий для обучения казахскому языку при развитии творческих навыков детей, исследовательской деятельности.

Задачи:

- создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности;
- обогащать словарный запас новыми словами в ходе организованной деятельности по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, музыке;
- способствовать общению детей друг с другом на казахском языке в ходе коллективной работы.

Учить называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл) предметов, часто используемых при рисовании, аппликации, лепке, конструировании (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам).

Учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто

используемые при исследовательской деятельности, предоставлять возможность детям общаться друг с другом на казахском языке.

Развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.

Учить детей исполнять не сложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.

Ожидаемые результаты:

- называет на казахском языке названия предметов, часто используемых при рисовании, аппликации, лепке, конструировании (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам);

- знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл);

- общается со сверстниками на казахском языке в различных видах деятельности;

- называет на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности;

- умеет рассказывать про свои работы на казахском языке, при развитии творческих навыков.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Обучение казахскому языку в формировании социально-эмоциональных навыков осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей ежедневно в игровой форме и через элементы организованной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Цель: создание условий для обучения детей казахскому языку при формировании социально-эмоциональных навыков.

Задачи:

- проводить элементы организованной деятельности на казахском языке;
- учить рассказывать о семье, членах семьи и их профессиях на казахском языке;

- обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды.

Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін).

Объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды».

Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) и домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) на казахском языке.

Обучать умению заучивать короткие стихотворения, песни, пословицы-поговорки о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине.

Ожидаемые результаты:

- рассказывает о себе, своей семье на казахском языке;
- благодарит членов семьи (рақмет), говорит с ними вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін);
- рассказывает о профессиях родителей;
- понимает значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды»;
- называет названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ);
- называет домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы);
- знает наизусть короткие стихотворения, песни, пословицы-поговорки о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине.

**Критерии и индикаторы для проведения промежуточного мониторинга
по освоению программы «Тілге бойлау» по изучению казахского
языка в дошкольных организациях с другим языком обучения**

Старшая группа (дети 4 лет)			
Физическое развитие			
4-Ф.1	слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке:		
	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает, частично понимает</i>	<i>не слушает, не понимает</i>
4-Ф.2	понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти действия:		
	<i>понимает, выполняет</i>	<i>понимает, частично выполняет</i>	<i>не понимает, не выполняет</i>
4-Ф.3	выполняет физминутки сказанные на казахском языке:		
	<i>выполняет</i>	<i>выполняет</i>	<i>выполняет</i>
Развитие коммуникативных навыков			
4-К.1	ежедневно повторяет часто употребляемые слова (күз, ит, қой, қозы, май, өрік, сабын, су, лақ-ешкі) вместе с педагогом:		
	<i>повторяет</i>	<i>повторяет</i>	<i>повторяет</i>
4-К.2	выражает благодарность на казахском языке (Спасибо!):		
	<i>выражает</i>	<i>выражает</i>	<i>выражает</i>
4-К.3	слушает знакомые сказки, рассказы, стихи:		
	<i>слушает</i>	<i>слушает</i>	<i>слушает</i>
4-К.4	произносит специфический звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү»:		
	<i>произносит</i>	<i>произносит</i>	<i>произносит</i>
4-К.5	понимает глаголы повелительного наклонения («бар», «жел», «айт»):		
	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
4-П.1	считывает до 5 по порядку на казахском языке:		
	<i>считает числа по порядку</i>	<i>считает числа по порядку</i>	<i>считает числа по порядку</i>
4-П.2	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы) :		
	<i>знает и называет</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает и называет</i>
4-П.3	вместе с педагогом произносит слова, формирующие пространственное ориентирование (жоғары, төмен, оң, сол), представленные в словарном минимуме:		
	<i>говорит вместе с педагогом</i>	<i>говорит вместе с педагогом</i>	<i>говорит вместе с педагогом</i>
Развитие творческих навыков детей, исследовательской деятельности			
4-Т.1	узнает национальный инструмент казахского народа – домбру:		
	<i>узнает</i>	<i>узнает</i>	<i>узнает</i>
4-Т.2	вместе с педагогом исполняет движения казахских танцевальных движений:		
	<i>исполняет вместе с педагогом</i>	<i>исполняет вместе с педагогом</i>	<i>исполняет вместе с педагогом</i>
4-Т.3	присоединяется к исполнению простых песен на казахском языке вместе с педагогом:		
	<i>присоединяется к</i>	<i>присоединяется к</i>	<i>присоединяется к</i>

	<i>исполнению вместе с педагогом</i>	<i>исполнению вместе с педагогом</i>	<i>исполнению вместе с педагогом</i>
4-Т.4	знает названия предметов на казахском языке (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, конструирование:		
	<i>знает</i>	<i>знает</i>	<i>знает</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
4-С.1	здоровается и прощается на казахском языке (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!):		
	<i>здоровается и прощается</i>	<i>здоровается и прощается</i>	<i>здоровается и прощается</i>
4-С.2	знает вежливые слова на казахском языке (рахмет, кешір):		
	<i>знает</i>	<i>знает</i>	<i>знает</i>
4-С.3	знает названия часто используемых предметов на казахском языке:		
	<i>знает</i>	<i>знает</i>	<i>знает</i>
Предшкольная группа (дети 5 лет)			
Развитие физических навыков			
5-Ф.1	выполняет инструкции педагога сказанные на казахском языке во время физминутки:		
	<i>выполняет</i>	<i>выполняет</i>	<i>выполняет</i>
5-Ф.2	понимает указания педагога данные на казахском языке:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>
5-Ф.3	понимает слова, обозначающие действие (ойна, тығыл, қаш, қу) и выполняет действия:		
	<i>понимает, выполняет</i>	<i>понимает, выполняет</i>	<i>понимает, выполняет</i>
Развитие коммуникативных навыков			
5-К.1	понимает слова, обозначающие родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже»):		
	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>
5-К.2	повторяет пословицы, поговорки и песни:		
	<i>повторяет</i>	<i>повторяет</i>	<i>повторяет</i>
5-К.3	понимает вопросы на казахском языке:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>
5-К.4	понимает содержание сказок и небольших произведений:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>
5-К.5	вместе с педагогом повторяет часто употребляемые слова представленные в словарном минимуме (есік, терезе, қияр, қызанақ, қызылша, қуыршақ, қасық, сиыр-бұзау, жейде):		
	<i>повторяет</i>	<i>повторяет</i>	<i>повторяет</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
5-П.1	знает числа в порядке от 1 до 10-ти:		
	<i>знает</i>	<i>знает</i>	<i>знает</i>
5-П.2	знает названия геометрической фигуры на казахском языке (тік төртбұрыш):		
	<i>знает</i>	<i>знает</i>	<i>знает</i>
5-П.3	знает и говорит на казахском языке названия зимних месяцев (желтоқсан, қаңтар, ақпан) и времена года (кыс):		
	<i>знает, называет</i>	<i>знает, называет</i>	<i>знает, называет</i>
Развитие творческих навыков детей, исследовательской деятельности			
5-Т.1	слушает простые мелодии на казахском языке:		
	<i>слушает</i>	<i>слушает</i>	<i>слушает</i>
5-Т.2	с помощью педагога называет на казахском языке наименования музыкальных инструментов казахского народа:		

	<i>называет с помощью педагога</i>	<i>называет с помощью педагога</i>	<i>называет с помощью педагога</i>
5-Т.3	вместе с педагогом повторяет слова простых песен на казахском языке:		
	<i>повторяет с педагогом</i>	<i>повторяет с педагогом</i>	<i>повторяет с педагогом</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
5-С.1	знает слова на казахском языке, обозначающие родственные связи («эке», «ана», «ата», «эже», «аға», «апа», «іні», «бөпе») и рассказывает о семье:		
	<i>знает, рассказывает</i>	<i>знает, рассказывает</i>	<i>знает, рассказывает</i>
5-С.2	знает профессии родителей:		
	<i>знает</i>	<i>знает</i>	<i>знает</i>
5-С.3	С помощью педагога повторяет стихотворения и слова коротких песен о главном городе Республики Казахстан – Астане:		
	<i>повторяет с помощью педагога</i>	<i>повторяет с помощью педагога</i>	<i>повторяет с помощью педагога</i>

Критерии и индикаторы для проведения итогового мониторинга по освоению программы «Тілге бойлау» по изучению казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения

Страшная группа (дети 4-х лет)			
Физическое развитие			
4-Ф.1	самостоятельно использует слова, обозначающие различные действия:		
	<i>самостоятельно использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>
4-Ф.2	знает и рассказывает о пользе питания и сна для здоровья:		
	<i>знает, рассказывает</i>	<i>знает частично, пытается рассказывать</i>	<i>не знает, не рассказывает</i>
Развитие коммуникативных навыков			
4-К.1	использует в речи существительные, прилагательные, числительные и глаголы:		
	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>
4-К.2	самостоятельно рассматривает картинки в книгах и составляет небольшой рассказ:		
	<i>самостоятельно рассматривает и составляет</i>	<i>самостоятельно рассматривает, частично составляет</i>	<i>самостоятельно рассматривает, не составляет</i>
4-К.3	отвечает на простые вопросы:		
	<i>отвечает</i>	<i>частично отвечает</i>	<i>не отвечает</i>
4-К.4	участвует в коллективном разговоре и выражает свое мнение:		
	<i>участвует, рассказывает</i>	<i>участвует, старается выразить свое мнение</i>	<i>не участвует, не выражает свое мнение</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
4-П.1	различает вопросы «сколько было?», «сколько осталось?» и отвечает на них:		
	<i>различает и отвечает</i>	<i>различает, частично отвечает</i>	<i>не различает, не пытается отвечать</i>
4-П.2	располагает предметы в порядке возрастания и убывания и сообщает результаты:		
	<i>располагает и сообщает</i>	<i>располагает, частично сообщает</i>	<i>не пытается располагать и сообщать</i>
4-П.3	обследует и рассказывает о формах геометрических фигур, используя зрение и осязание:		

	<i>обследует и рассказывает</i>	<i>обследует и старается рассказывать</i>	<i>обследует, не рассказывает</i>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			
4-Т.1	рассказывает о своих рисунках и скульптурах:		
	<i>рассказывает</i>	<i>частично рассказывает</i>	<i>не пытается рассказывать</i>
4-Т.2	выполняет инструкции, данные в ходе коллективной работы, и рассказывает о результатах совместной работы:		
	<i>выполняет и рассказывает</i>	<i>выполняет, старается рассказывать</i>	<i>выполняет, не рассказывает</i>
4-Т.3	знает и называет виды казахских орнаментов:		
	<i>знает, называет</i>	<i>знает некоторые, старается называть</i>	<i>не знает, не старается называть</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
4-С.1	рассказывает о профессиях родителей:		
	<i>рассказывает</i>	<i>старается рассказывать</i>	<i>не рассказывает</i>
4-С.2	знает названия птиц и называет их:		
	<i>знает и называет</i>	<i>знает, частично называет</i>	<i>не знает, не старается называть</i>
4-С.3	называет домашних животных и их детенышей:		
	<i>называет</i>	<i>старается называть</i>	<i>не называет</i>
Предшкольная группа (дети 5-ти лет)			
Физическое развитие			
5-Ф.1	выполняет действия, соответствующие правилам подвижных игр:		
	<i>выполняет</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>
5-Ф.2	описывает свое настроение:		
	<i>описывает</i>	<i>частично описывает</i>	<i>не описывает</i>
Развитие коммуникативных навыков			
5-К.1	составляет небольшой рассказ по сюжетным картинкам:		
	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не составляет</i>
5-К.2	задает вопросы сверстникам и отвечает на заданные им вопросы:		
	<i>задает вопросы и отвечает</i>	<i>задает вопросы, старается отвечать</i>	<i>не задает и не отвечает на вопросы</i>
5-К.3	рассказывает содержание знакомых сказок и рассказов:		
	<i>рассказывает</i>	<i>рассказывает некоторые содержания</i>	<i>не старается рассказывать</i>
5-К.4	рассказывает наизусть потешки, считалочки, скороговорки, стишки:		
	<i>рассказывает наизусть</i>	<i>рассказывает некоторые наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>
5-К.5	во время свободной игры обыгрывает роли знакомых персонажей:		
	<i>обыгрывает</i>	<i>старается обыгрывать</i>	<i>не старается обыгрывать</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
5-П.1	составляет множества из разных по качеству элементов и рассказывает:		
	<i>составляет, рассказывает</i>	<i>составляет, старается рассказывать</i>	<i>составляет, не рассказывает</i>
5-П.2	выполняет действия в соответствии со словами, относящимся к пространственной ориентации (справа, слева, вверху, внизу, над, под, рядом, сзади, возле, посередине):		
	<i>выполняет</i>	<i>некоторые выполняет</i>	<i>не выполняет</i>
5-П.3	измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условного измерения и рассказывает:		

	<i>измеряет и рассказывает</i>	<i>измеряет, старается рассказывать</i>	<i>измеряет, не старается рассказывать</i>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			
5-Т.1	описывает предметы, которые он исследовал:		
	<i>описывает</i>	<i>частично описывает</i>	<i>не описывает</i>
5-Т.2	рассказывает содержание знакомых песен:		
	<i>рассказывает</i>	<i>старается рассказывать</i>	<i>не рассказывает</i>
5-Т.3	рассказывает о конструкциях, аппликациях, рисунках, сделанных своими руками:		
	<i>рассказывает</i>	<i>старается рассказывать</i>	<i>не старается рассказывать</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
5-С.1	группирует животных по разным признакам и рассказывает о них:		
	<i>группирует и рассказывает</i>	<i>группирует, частично рассказывает</i>	<i>не старается группировать и рассказывать</i>
5-С.2	выражает свое мнение о событиях, происходящих вокруг него:		
	<i>выражает</i>	<i>старается выразить</i>	<i>не выражает</i>
5-С.3	различает детали специальных транспортных средств и используют их в разных видах деятельности:		
	<i>различает и использует</i>	<i>различает, старается использовать</i>	<i>различает, не использует</i>

Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком

Возрастная группа	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Предшкольная группа/класс
Общие правила	Словарный запас детей пополняется словами, обозначающими имена членов семьи, названиями привычных предметов и игрушек, названия блюд, которые они используют ежедневно. Дети учатся запоминать и повторять названия знакомых предметов.	Дети данного возраста понимают речь педагога, слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовую и игровую деятельность (ходьба, кормление), различные размеры (большие, малые); могут связывать существительные, местоимения с глаголом. Понимают и выслушивают заданные вопросы, отвечают на них.	Речь трехлетнего ребенка сильно отличается от речи двухлетнего ребенка. В этом возрасте словарный запас ребенка пополняется. Словарный запас 3-летнего ребенка с нормальным развитием речи достигает 1000 слов. Ребенок может делать простые выводы о людях, предметах и явлениях. Дети активно запоминают новые слова, играют с ними (меняют произношение, рифмуют, придумывают звуковые комбинации). Детям трудно произносить длинные сложные слова, поэтому они их искажают.	В возрасте 4-5 лет у ребенка наблюдается не только пополнение словарного запаса (1000-1500), но и значительный скачок в его качественном содержании. Ребенок умеет четко и ясно донести свою мысль до взрослого. Использует в речи простые и сложные предложения. В этом возрасте дети могут ежедневно рассказывать новости, события, происходящие с их участием. Четырехлетний ребенок умеет: - произносить предложения из 4-5 слов; - согласовывать в предложении слова друг с другом; - вести диалог со сверстниками и взрослыми; - описывать тему; - понимать антонимы (белый-черный, большой-маленький).	В 5 лет словарный запас дошкольника может составлять около 3 тысяч слов, а также совершенствуется связная речь. Ребенок может свободно использовать в речи основные понятия.
Примерный словарный минимум	Семья				
	Ана, ата, апа.	Ана, эке, ата, апа, эже, мен, сен, ол.	Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.
	Бытовые слова, используемые ежедневно, часто				
	Су, ауа, топ.	Су, ауа, жел, таза, топ, сабын, күт, қар, жер.	Балабақша, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес,	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, көше, жол, жолда	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы, киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт,

		жер, орамал.	абайла!, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал.	көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда, абайла! баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. Жиһаздар: үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.
Вежливые слова				
Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!
Слова, связанные с продуктами				
Нан, су, сүт, сорпа, ботқа, алма, шие.	Нан, су, сүт, шәй, май, тоқаш ботқа, сорпа, алма, банан, шие.	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! Көгөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын! Көгөністер-жемістер: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын! Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз,

				қауын, алхоры, кияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыкқабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.
Транспорт				
Көлік.	Көлік, кеме.	Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам. Мамандықтар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам. Мамандықтар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.
Игрушки				
Доп.	Доп, асық.	Қуыршақ, доп, текше, асық.	Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Посуда				
Кесе.	Кесе.	Кесе, қасық, тәрелке.	Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.	Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.
Части тела				
Бас, қол, көз.	Бас, қол, аяқ, бет, іш, көз.	Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше.
Названия цвета				
Ақ.	Ақ, қара.	Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызылт сары, қоңыр, көгілдір.
Слова, обозначающие действия				
Бар, бер, кел, жу, апар.	Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш.	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш,	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу,	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те

		ку, ұста, жина.	ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау.	ұста, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, ку, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, екі топқа бөлініңдер, билендер, тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау.
Слова со значением пространственной ориентации				
	Оң, сол.	Үстінде, астында, қасында, артында.	Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.
Слова, обозначающие количество предметов и порядковые числительные				
	Аз.	Аз, көп.	Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.
Мир природы				
Ат, ит.	Ат, ит, аю, қар, жел, жылы.	Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.	Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі. Жануарлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян,	Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайың, өсімдіктер өседі, көпсыту, түптеу. Жануарлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ,

			кірпі. Үй құстары: тауық, жылқы, құлын, әтеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.	ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.
Одежда				
Тон, етік.	Тон, етік, шалбар.	Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.	Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА	4
2.	НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	5
3.	СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ, КОМФОРТНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ	8
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	10
	Мониторинг уровня по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения	12
	Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах	15
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ	16
	Порядок деятельности предшкольных классов	16
	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования	18
	Организация краткосрочной предшкольной подготовки по программе	19
6.	ИЗУЧЕНИЕ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА	21
7.	ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРАВОВОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	23
	Формирование экологической культуры	23
	Формирование правовой грамотности	24
	Формирование финансовой грамотности	25
8.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ (ПРАЗДНИКИ, УТРЕННИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ)	26
9.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	28
	Формы работы с родителями или законными представителями воспитанников	28
	Совершенствование работы консультационных пунктов для родителей. Реализация проекта по мобильным консультационным пунктам «Тәрбие бесігі»	29
	Мобильное приложение для родителей «Беске дейін үлгер»	30
	Воспитательная работа в дошкольных организациях и предшкольных классах школ	31
10.	РАСШИРЕНИЕ СЕТИ «ЦЕНТРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ» В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА «ЦЕНТРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ»-ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	32
11.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБИЛЬНЫХ ГРУПП ПРИ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ (КАБИНЕТАХ)	33

12.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	34
13.	Приложение 1	35
14.	Приложение 2	37
15.	Приложение 3	43
16.	Приложение 4	48
17.	Приложение 5	58
18.	Приложение 6	72
19.	Приложение 7	77